

T.C
KİLİS VALİLİĞİ
NAZLI-ÖMER ÇETİN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



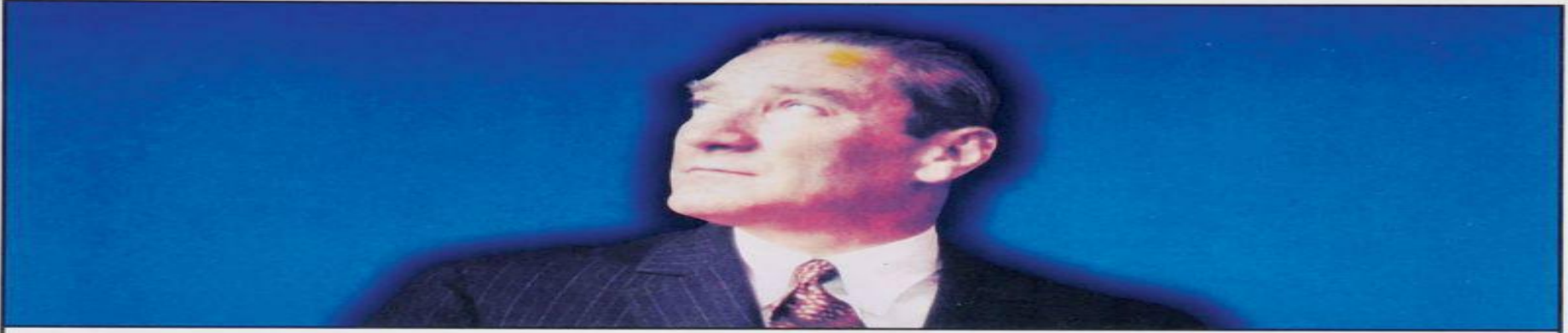
2019



İcra eden, tatbik eden; karar verenden daima daha kuvvetlidir.

M.Kemal Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk İstiklâlini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek istiyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Birgün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin Evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927

Sunuş

Bir ülkenin kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Bir toplumu yeniden oluşturmanın, topluma şekil vermenin en temel araçlarından biri eğitimidir. Eğitim; eğitilenlere sorunlarını çözme yeterliği kazandırmayı hedefler. Eğitim; kişilerin beden, zihnen, ruhen ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe ve karaktere sahip olarak yetişmelerini hedefler. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmak amacıyla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır.

Okulumuz; misyon, vizyon stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirleyerek, iyi bir eğitim seviyesinde olabilmek düşüncesiyle sürekli değişme ve yenileşme ile birlikte kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır.

Nazlı Ömer Çetin İlkokulu olarak en büyük amacımız; girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata ve bir üst öğrenimine hazır, hür ve bilimsel düşünebilen, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumlu, yapıcı, yaratıcı ve verimli bireyler olarak yetişmelerini ve ülkemizi muasır medeniyetler seviyesine çıkaracak donanımlı nesiller yetiştirmektir.

Okulumuzda hazırlanan 2019-2023 yıllarını kapsayan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Muhiddin YILMAZ
Nazlı Ömer Çetin İlkokulu
Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	35
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	36
<i>Eğitim- Öğretim- Rehberlik.....</i>	<i>38</i>
<i>İnsan Kaynakları.....</i>	<i>39</i>
<i>Kurum Süreçleri.....</i>	<i>39</i>

BÖLÜM I:

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhiddin YILMAZ	Okul Müdürü	Eyyüp SÜRÜCÜ	Müdür Yard.
Selim YILMAZ	Öğretmen	Ali SAPAN	Sınıf Öğretmeni
Sedat SARIYILDIRIM	Okul Aile Birl. Başk.	Ömer KARAGEDİK	Sınıf Öğretmeni
Gülnur YILMAZ	Okul Aile Birl. Üyesi	Ahmet SARI	Sınıf Öğretmeni
		Fevzi YILDIZ	Sınıf Öğretmeni
		Tuğba YURDAGÜL	Rehber Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz, devlet tarafından 12 derslikli olarak 1994 yılında yaptırılmış olup aynı yıl Eğitim ve Öğretime başlamıştır. Yapımı tamamlandıktan sonra, o dönemde Kilis Belediye Başkanı olan Merhum Ekrem ÇETİN tarafından; okul bahçesinin tören alanının beton yapılması, ihata duvarının yapılması, duvar korkuluklarının yapılması, su kuyusu açılması ve okulun iç donanımlarının tamamlanması karşılığında; annesi ve babasının isimleri olan NAZLI-ÖMER ÇETİN İLKÖĞRETİM OKULU ismi verilmiştir.

Okulumuz; 12 Eylül 1994 tarihinde resmi açılışı yapılmış olup, 1994/1995 Eğitim Öğretim Yılından itibaren okulumuz Eğitim ve Öğretime faaliyetleri devam etmektedir.

2007 Yılında okul binamızda yapılan incelemeler sonucu; binanın zemininden kaynaklanan kaymaların ve buna bağlı olarak bina duvarlarında derin çatlakların oluşması tesbit edilmiştir. Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar sonucunda; Kilis Bayındırlık ve İskan Müdürlüğü'nün 27.11.2007 Tarihli Teknik Raporu ile “Bina Temeli Güçlendirme” kararı çıkmıştır

Ancak; müdürlüğümüzce mevcut binanın elektrik tesisatının yetersiz oluşu, çatı ve oluklarının tamirat gereksinimi, bina dış çephesinin boyanma ihtiyacı ve tuvaletlerin yenilenmesi gerektiği hususunda ve derslik sayısının azlığı, salon, kütüphane ve laboratuvar ihtiyaçlarımızla ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan yazışmalar sonucunda maaliyet hesaplamaları yapılmış olup eski binanın tamiratı yerine yeni bina yapılmasına karar verilmiştir

18 derslik, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Bilişim Teknolojisi sınıfı, kütüphane, anasınıfı, kantin ve çok amaçlı salon bulunan yeni binamızın inşaatına Mayıs 2009 Tarihinde başlanmış olup, Eylül 2010'da yapılan yeni binamızda, 20 Eylül 2010 Tarihinde eğitim öğretime başlanmıştır. 2013/2014 Eğitim yılından itibaren ise tekrar 12 derslikli okul binamızın güçlendirme çalışmalarından sonra eğitim-öğretim faaliyetlerimize burada devam etmekteyiz

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi :Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KİLİS		İlçesi: Merkez			
Adres:	Saraç Mehmet Çavuş Mah. Hasan Polatkan Cad. No:7	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0326 231 4130	Faks Numarası:	0 348 813 90 09		
e- Posta Adresi:	748322@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nazliomercetinio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	748322	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 12/09/1994		Toplam Çalışan Sayısı *	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	158	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	160		Erkek	8
	Toplam	318		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	5	11
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	4	6
PİCTES Türkçe Öğreticisi	0	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	11	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Giriş+1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	627	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	-	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	627	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1882			
Okul Kapalı Alan (m2)	627			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1882			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	14			
Çok Amaçlı Salon(m2)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıf A Şubesi	15	15	30	3. Sınıf A Şubesi	9	19	28
1. Sınıf B Şubesi	16	14	30	3. Sınıf B Şubesi	13	16	29
1 Sınıf C Şubesi	12	19	31	3. Sınıf C Şubesi	17	10	27
2. Sınıf A Şubesi	14	13	27	4. Sınıf A Şubesi	11	10	21
2. Sınıf B Şubesi	17	11	28	4. Sınıf B Şubesi	9	12	21
2 Sınıf C Şubesi	14	12	26	4. Sınıf C Şubesi	10	10	20

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mpbs

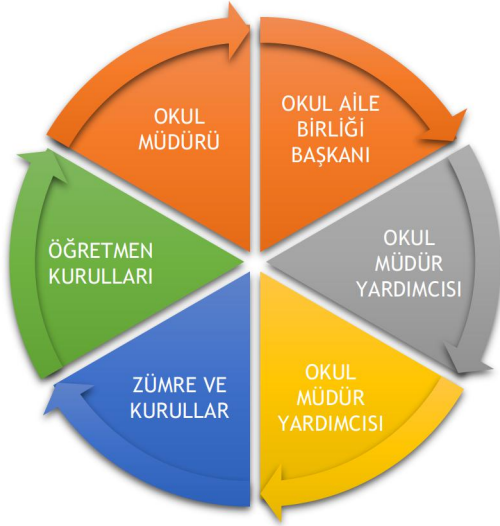
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	478,50	TL
2018	TL	TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktadırlar. Okulumuzun fiziki şartları yeterlidir. Okulda kendini güvende hissetmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir. Okul binası fiziksel olarak yeterli değildir. Laboratuvar, kütüphane vb alanlar bulunmamaktadır.

NAZLI-ÖMER ÇETİN İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşurum.	4,14	82,70
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	3,61	72,11
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,29	85,79
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,19	83,78
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,58	91,58
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	4,08	81,58
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,55	91,05
8	Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır.	4,41	88,11
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	4,45	88,95
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,08	81,58
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,42	68,33
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,54	90,81
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,53	70,53
GENEL DEĞERLENDİRME		4,14	82,84

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Aidat değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem faaliyetleri yeteri kadar yapılamamaktadır. Araç gereçler yetersiz olup temin etmekte güçlük yaşanmaktadır. Öğretmenler için yeteri kadar alan bulunmamaktadır.

NAZLI-ÖMER ÇETİN İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMENİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	4,36	87,27
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,73	94,55
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,45	89,09
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,55	90,91
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	4,00	80,00
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	2,82	56,36
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,27	45,45
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,18	83,64
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	3,00	60,00
10	Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,55	70,91
11	Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs çalışanlarla paylaşır.	4,36	87,27
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1,82	36,36
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	3,91	78,18
GENEL DEĞERLENDİRME		3,69	73,85

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Veliler öğretmene ihtiyaç duyduğu anda her zaman görüşme imkanı var. Öğrencilerle ilgili sorunlar olduğunda ilgilenilip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okulumuz her zaman temiz ve bakımlıdır. Öğrencilerin giriş ve çıkışlarında gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Kütüphanemiz yoktur. Yeterli kadar sanatsal ve kültürel etkinlikler yapılmamaktadır. Okulumuz yeni binasına taşındığı için teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir. Velilerimiz e-okul ,okul web sitesi vb. takip etmemektedir.

NAZLI-ÖMER ÇETİN İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,47	89,33
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,53	90,67
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,23	84,67
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	4,23	84,67
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,43	88,67
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,30	86,00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,40	88,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,67	73,33
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,77	95,33
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,83	76,67
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,40	88,00
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,67	73,33
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,60	72,00

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler**Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması. Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması. Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması. Öğrenci ve okul durumunu yakından takip etmeleri
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması. Okul bahçesinin öğrenciler için eğlenceli hale getirilmesi. Çocuk parkı ve oyun alanlarının bulunması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması. Alarm sisteminin bulunması, sınıflarda projeksiyon ,bilgisayar yazıcı vb. araç gereçlerin bulunması
Bütçe	Okulumuz ilkokul olmasından ve kantin bulunmamasından dolayı geliri bulunmamaktadır.

Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi. Öğrenci, öğretmen ve velilerin yönetim sürecine dahil edilmeleri.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması .Veli ve öğrencilerle iletişim kanallarının güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği , tablet, telefon gibi teknolojik ürünlerle gereğinden fazla vakit harcamaları serbest zaman etkinliklerine yeterli zaman ayırmamaları.
Çalışanlar	Çalışanların dinlenebileceği alanların olmayışı. Sosyal aktivitelere yeteri kadar yer verilememesi
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, Velinin aşırı korumacılık anlayışı.
Bina ve Yerleşke	Binamız 12 derslikli olarak planlanmış bu sebeple hiç boş alanımız bulunmamaktadır. Satranç, resim atölyesi, kütüphane vb. alanlar için yer sıkıntısı mevcut değildir.
Donanım	Teknolojik eşyalarımızın çok eski ve yetersiz olması. Akıllı tahta olmaması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği. Okulun kantin ,otopark vb. olmayışı sebebiyle gelir sağlanamaması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi. Hazırlanan 2023 Vizyon belgesi ile geleceğin görülebilir olması.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve il milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri.
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması. Sınıflarda gerekli teknolojik donanımın bulunması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması. Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinin ağaçlık ve park olması.

Tehditler

Politik	Yerel idarenin desteğinin sağlanamaması.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, Suriye’de yaşanan iç savaştan kaynaklanan olumsuzluklar. Okul çevresinin göç alması, nüfus sirkülasyonunun yoğun olarak yaşanması
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler Aile fertlerinin ve öğrencilerin şiddete yatkın bir yapılarının bulunması . Velilerimizin büyük çoğunluğunun işsiz veya düzenli bir işinin olmayışı .
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Ekolojik	Çevredeki par ve yeşil alanların korumasız olması. Yeşil alanların azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler		Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin dil sorunları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Okuma kültürü
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Öğrenci başarısının düşük olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Okul Kütüphanesinin olmaması ve laboratuvarın donatım eksikliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Türk Milli Eğitiminin Amaç ve İlkeleri Doğrultusunda; Tüm öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanımak, onların 21. yüzyılın gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek eğitim ve öğretim ortamını yaratmak için VARIZ...”

VİZYONUMUZ

Geleceğin yetişkinleri olan öğrencilerimiz, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde daima kaliteyi yüksek tutan, sürekli değişen ve gelişen bir kurum olabilmektir. Standartları yakalama yolunda demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgemizde örnek ve lider bir okul olabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Sevgi, saygı, hoşgörü.

Önce insan,

Karşılıklı güven ve dürüstlük,

Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,

Bireysel farkları dikkate almak,

Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,

Doğa ve çevreyi koruma bilinci,

Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

Yenilikçilik

Öğrenci Merkezlilik

Demokrasi Bilinci

Fırsat Eşitliği

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal,kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%98	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%85	%90	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2,9	%01	%01	%01	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2,9	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Hayatboyu öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilecek.(Yetişkinlere okuma-yazma kursu vb.)	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Stratejik Amaç 1.2: Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1 : Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 50'den plan sonunda % 85'a çıkarmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yapılan veli toplantısı sayısı	30	35	40	40	50	50
PG.2.1.b	Yapılan veli toplantısı sayısı	%50	%55	%60	%65	%70	%85
PG.2.1.c.	Yapılan ev ziyareti sayısı	45	50	78	80	89	90

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	75	80	85	88	90	95
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%40	%45	%50	%60	%70	%80
PG.2.1.c.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	85	87	88	88	89	90
PG.2.1.d	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	20	30	35	40	45
PG.2.1.e	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	0	1	2	4	5	6
PG.2.1.f							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır		Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.		Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	Öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.6	Okulumuzda müzik korusu oluşturmak	Stratejik planlama ekibi	Her yıl Mayıs ayı
2.1.7	Kitap okuma saati her hafta düzenlenecek ve her ay en çok kitap okuyan öğrenci ödüllendirilecek	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.8	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapılması,	Okul idaresi, Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
2.1.9	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda seminer düzenlemek	Stratejik planlama ekibi	17 Haziran-28 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	2018-2019 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	2019-2020 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	2020-2021 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Nisan 2019 (Her Yıl)
2.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Sınıf Öğretmenleri	Mayıs (Her Yıl)
2.1.5	2021-2022 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.6	Okulumuzda müzik korusu oluşturmak ve düzenlenen kermeste konser vermek	Sınıf Öğretmenleri	Her yıl Mayıs ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	2022-2023 Eğitim öğretim yılında yakan top oyunu, mendil kapmaca oyunu, üç taş oyunu, tombik oyunu, ip atlama oyunu; oyun alanı düzenlenecek ve yapılacak etkinliklere öğrenci katılımı sağlanacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her Nisan-Mayıs ayı
2.1.8	Okulda sınıflar arası geleneksel çocuk oyunları vb. turnuvaların düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik ve iş sağlığı ve güvenliği gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	2	4	6	8	10	10
PG.3.1.b	Okulun okuma bölümünün işlevsel olması(%)	%0	%20	%40	%50	%60	%80
PG.3.1.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%20	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.d	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	1 Kayıt 16Kam	1 Kayıt 4 Kam	4 Kam.	4 Kam.	44Kam.	4Kam.
PG.3.1.g	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	1	2	1	1	2
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0

PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	26	26	26	26	26	26

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun kütüphanesinin düzenlenerek etkin kullanıma açılması.	Okul idaresi, Öğretmenler	01/04/2019 31/12/2023
3.1.2	Konferans salonun öğrenci, veli seminerleri için verimli hale getirilmesi	Okul idaresi	01/01/2019 31/12/2023
3.1.3	Kamera sisteminin geliştirilmesi	Okul idaresi	01/02/2019 31/12/2023
3.1.4	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	Okul idaresi	01/01/2019
3.1.5	Bilgisayarların Yenilenmesi	Okul idaresi	01/02/2019 31/12/2023
3.1.6	Okul hijyenini iyileştirmek amacıyla çalıştırılan temizlik işçi eğitimleri düzenlemek	Okul idaresi, Öğretmenler	01/02/2019 31/12/2023
3.1.7	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Okul Rehber Öğretmeni	Her ay sonu
3.1.8	Fen dolabı donatım eksikliğinin giderilmesi.	Stratejik planlama ekibi	01/02/2019 31/12/2023
3.1.9	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.10	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek	Okul idaresi, Öğretmenler	01/02/2019 31/12/2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilik ve Belediye Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	1000	1500	2000	2500	3000	10000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Araç ve bina, donanım ve teknoloji konusunda mevcut durumu analiz ettiğimizde, okul binasının ve dersliklerin ihtiyaca karşılık verir nicelikte ve nitelikte olduğu görülmüştür. Mevcut binada Laboratuvar, Spor Salonu, İş Eğitimi Atölyesi vb. bölümlerin olmaması eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz olarak etkilemektedir. Bilgi Teknolojileri konusunda Fatih Projesi ile okulumuzun donanımında sorun kalmayacağı görülmektedir.

EĞİTİM ÖĞRETİM VE REHBERLİK

Derslik başına ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı, devamsızlık, rapor oranlarının düşük olması, bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranının çevre okullara göre yüksek olması, okulumuzun eğitim-öğretim hizmetleri açısından artıları olarak göze çarpmaktadır. Ne var ki, bilimsel yarışmalarda ödül alınmamış olması, okulda bilimsel proje üretmede yetersizlik, okul kütüphanesinin olmaması, diğer okullarla işbirliğinde yetersizlikler, olumsuzluk olarak göze batmaktadır. Ekibimiz gerekli çalışmaları yaparak, olumsuzlukların giderilmesi için tüm okul toplumuyla gerekli çalışmaları ve iyileştirme etkinliklerini plânlayarak yaşama geçirmek için gayret gösterecektir.

Okul kültürüne uyum sağlayamamış olan öğrencilere bakıldığında; genellikle bu öğrencilerin parçalanmış aile veya aşırı yoksul ailelerin çocukları olduğu sonucuna varılmıştır. Bu tür öğrencilerin sevgiden yoksun büyümeleri, gerekli değer verilmiyor olması göz önünde tutulduğunda; RAM ile Gerekli görüşmeler yapılarak, bu öğrencilere sosyal faaliyetler ve ders dışı etkinliklerde daha fazla yer verilerek bu sorunların azaltılmasına çalışılacaktır.

Öğrenci sayısının yeterli olmasına karşılık, velilerin sosyal faaliyetlere bakış açılarının olumsuzluğu, çevrede sosyal etkinlikler için gerekli alanların olmayışı, velilerin maddi durumunun yetersiz oluşu gibi nedenlerden dolayı öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılımının yetersizliği gözlemlenmiştir. Bu durumun öğrenci başarısını olumsuz etkilediği bir gerçektir. Velilerin sosyo-ekonomik yapıları dikkate alındığında bu durum doğal karşılanmaktadır. Okulumuz bölgesine açılan 7 Aralık stadyumundan daha fazla yararlanarak öğrencileri spora yönlendirme yapılacaktır. Ekibimiz 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılından itibaren bu durumun çözülmesi için gerekli çalışmaları yapacaktır

İNSAN KAYNAKLARI

Kurumumuzun insan kaynakları analiz edildiğinde, mevcut durum plânlı bir okul gelişimi için umut verici olduğu gözlemlenmektedir. Özellikle eğitim-öğretim kadrosunun genç ve dinamik olması, kurumumuzu olumlu yönde etkileyen bir etmendir.

Okulda geçen hizmet yılı ortalamaları dikkate alındığında, sınıf öğretmenlerinde bu sürenin uzun olduğu dikkat çekmektedir. Branşlarda süre oldukça azalmaktadır.

Okulda güvenlik elemanının olmaması zaman zaman sıkıntılara neden olmaktadır. Fakat okulun 24 saat süre ile kamera kaydının olması . çevre aydınlatmasının ve alarm sisteminin olması doğabilecek olumsuzlukları önlemektedir.

KURUM SÜREÇLERİ

Kurum süreçleri analiz edildiğinde, kurum içinde süreçlerin mevzuata uygun yürütüldüğü, ama daha katılımcı bir modelin önerilebileceği ekibimiz tarafından öncelikle dirilmiştir. Ekibimiz, mevcut karar alma ve uygulama sürecinin demokratik bir biçimde işlediğini belirlemiş olmakla birlikte, çalışanların kurum süreçlerine daha etkin katılım sağlama istemleri karar alma sürecinin yeniden gözden geçirilerek değerlendirilmesini gerekli kılmıştır.